

PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Nursaodah¹, Kartono¹, Ani Rusilowati

¹Program Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Semarang
Corresponding Author: nursaodah98@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the effect of academic supervision in improving teachers' pedagogic competence in terms of teacher work discipline. This research method is a meta-analysis that uses secondary data in the form of data from previous research results. Data collection techniques were collected through documentation techniques. The data analysis technique used is descriptive analysis. Based on the results of the analysis of 12 journals, it shows that academic supervision has a significant positive effect on pedagogic competence.

Keywords: Academic Supervision, Pedagogic Competence

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru ditinjau dari disiplin kerja guru. Metode penelitian ini adalah meta analisis yang menggunakan data sekunder berupa data-data dari hasil penelitian sebelumnya. Teknik pengumpulan data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Berdasarkan hasil analisis 12 jurnal menunjukkan bahwa bahwa supervisi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kunci untuk meningkatkan sumber daya manusia di Indonesia. Oleh karena itu, profesi guru menjadi sangat menentukan dalam dunia pendidikan sebagai ujung tombak karena guru sebagai pembangun sumber daya manusia yang berkualitas. Pemerintah sebagai regulator yang memiliki Peran penting dalam dunia pendidikan wajib menciptakan guru yang berkualitas. Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan pendidikan terwujudnya pendidikan nasional yang bermutu. Oleh karena itu, guru harus memiliki kualitas yang baik untuk mencapai pendidikan nasional sasaran. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa seorang guru yang berkualitas harus memiliki persyaratan sebagai berikut: (1) kualifikasi akademik, (2) kompetensi, (3) ijazah pendidikan, (4) kesehatan jasmani.

Guru merupakan tenaga profesional yang harus memiliki dan menguasai pengetahuan, keterampilan dan perilaku untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional (Giarti, 2015). Dalam proses pembelajaran guru merupakan pemegang utama, karena secara teknis guru dapat menterjemahkan proses perbaikan dalam sistem pendidikan di dalam satu kegiatan di kelasnya. Guru wajib mengembangkan dan memanfaatkan kemampuan pedagogiknya sehingga dapat meningkatkan produktivitas kerja dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, karena pendidikan yang berkualitas membutuhkan pendidik yang berkualitas pula. Kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh

kompetensi pedagogik guru dalam mengelola siswa, sehingga guru perlu terus menerus dibina dan dilatih untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya, salah satunya supervisi akademik.

Supervisi akademik pada hakikatnya sama sekali tidak menilai kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru untuk mengembangkan keterampilan profesionalnya (Singerin, 2021). Supervisi akademik merupakan kegiatan untuk membantu mengembangkan kemampuan guru mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan (Hakim et al., 2020). Supervisi akademik harus mengubah guru menjadi kompeten, yaitu guru semakin menguasai kompetensinya, baik kompetensi personal, pedagogik, profesional, maupun sosial. Tujuan utama supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa (Eripdawati et al., 2019). Indikator supervisi yang dilakukan kepala sekolah antara lain: (1) merencanakan supervisi, (2) merumuskan tujuan supervisi, (3) merumuskan prosedur supervisi, (4) menyiapkan format observasi, (5) bernegosiasi dan bekerjasama dengan guru, (6) mengamati guru mengajar, (7) menyimpulkan hasil supervisi, (8) menegaskan supervisi perlu dilakukan langkah-langkah tindak lanjut (Widayat et al., 2018). Selain itu, indikator supervisi akademik antara kepala sekolah dengan guru yang meliputi kegiatan pembimbingan, bantuan, layanan, serta pembinaan yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran (Anggraeni, 2020).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Porniadi et al. (2019) menyatakan bahwa kondisi riil permasalahan belum optimalnya kompetensi pedagogik guru SMP di Kabupaten Pekalongan terkait pembinaan profesional yang diberikan kepada guru berupa supervisi akademik oleh supervisor belum optimal. Hasil observasi menunjukkan bahwa sistem supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala pengawas masih mengutamakan aspek administrasi dan kurang memperhatikan pembinaan profesional. Disisi lain, penelitian yang dilakukan oleh Sinaga et al., (2022) berdasarkan hasil wawancara dengan pengawas kepala sekolah, masih dijumpai ada beberapa guru yang belum terampil menyusun RPP, penyerahan RPP belum tepat waktu, metode atau strategi pengajaran masih monoton atau kurang inovatif sesuai dengan karakter siswa dan mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Solusi untuk mengatasi masalah di atas, penelitian ini akan melakukan tindakan berupa supervisi akademik, agar profesionalisme guru terutama dalam pengelolaan pembelajaran (kompetensi pedagogik) dapat meningkat dengan baik. Salah satu kompetensi yang harus dikuasai guru adalah kompetensi pedagogik. Sebagaimana tercantum dalam penjabaran pasal 28 ayat 3 butir (a) yang menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Menurut Rohmat dalam (Putra et al., 2021) kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman siswa. Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, evaluasi

pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Menurut Standar Nasional Pendidikan, bahwa kompetensi pedagogik guru adalah serangkaian kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran (Rohmi & Nafiah, 2019). Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman siswa, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengelolaan siswa dalam rangka mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik dapat diartikan sebagai kompetensi guru terhadap siswa, desain, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa dalam rangka mengaktualisasikan potensinya (Istiningsih et al., 2020).

Dalam kompetensi pedagogik terdapat indikator-indikator yang mutlak dikuasai oleh guru. Irwanto dan Suryana dalam (Antina et al., 2020) mengemukakan sebagai berikut: (1) menguasai karakteristik peserta didik, (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (3) pengembangan kurikulum, (4) kegiatan pembelajaran yang mendidik, (5) pengembangan potensi peserta didik, (6) komunikasi dengan peserta didik, dan (7) penilaian dan evaluasi. Penguasaan ketujuh aspek kompetensi tersebut sangat menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam kompetensi pedagogik, disebutkan beberapa kompetensi inti yang harus dikuasai oleh seorang guru mata pelajaran, diantaranya sebagai berikut (Salmawati, 2022): 1. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 4. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. 5. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 6. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. 7. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian. 8. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. 9. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. 10. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran. 11. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.

Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik diharapkan mampu bekerja secara maksimal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sebaliknya guru dengan kompetensi yang kurang baik biasanya tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara maksimal. Berdasarkan latar belakang dan observasi awal di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian tentang pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian meta analisis terhadap hasil penelitian pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Penelitian meta analisis ini merupakan penelitian yang menggunakan data sekunder berupa data-data dari hasil penelitian sebelumnya. Penelitian ini dapat disebut sebagai penelitian yang bersifat *ex post facto* yang berbentuk survey dan analisis kepustakaan terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan (Mansyur & Iskandar, 2017). Dimana meta-analisis sebagai salah satu upaya untuk merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif. Hasil penelitian sebelumnya berupa buku, artikel jurnal, dan laporan penelitian. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Hal ini dikarenakan data atau informasi yang ingin diperoleh dari sampel ditentukan berdasarkan kesesuaiannya dengan tema penelitian ini. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan prosentase dan analisis data kualitatif untuk data-data hasil kajian naratif terhadap penelitian-penelitian yang ditemui..

HASIL

Fokus penelitian ini adalah menganalisis pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Penelitian-penelitian terdahulu tentang pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yang didapatkan adalah sebanyak 20 penelitian. Penelitian-penelitian itu diperoleh dari berbagai sumber, yaitu: artikel (hasil penelitian) dalam jurnal hasil penelitian dan laporan penelitian. Secara umum data tersebut didapatkan dengan mengunduh dari internet.

Meta Analisis Berdasarkan Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian-penelitian tentang pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru terdiri atas;

Tabel 1.
Meta Analisis Berdasarkan Desain Penelitian

No	Desan Penelitian	Frekuensi	Prosentase
1.	Kuantitatif	8	40 %
2.	PTS	7	35%
3.	Survey	3	15%
4.	Kualitatif	2	10%
	Jumlah	20	100%

Meta Analisis Berdasarkan Populasi/ Sampel

Populasi/sampel yang digunakan dalam penelitian-penelitian pengaruh pedagogik akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru atau yang menjadi subjek penelitiannya adalah guru dari tiga tingkatan sekolah. Berdasarkan kajian terhadap 15 penelitian tentang pengaruh pedagogik akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, maka orang yang dijadikan populas/ sampel dapat dilihat dalam tabel 2.

Tabel 2.
Meta Analisis Berdasarkan Populasi/ Sampel

No	Populasi	Frekuensi	Prosentase
1.	Guru SD	11	55%
2.	Guru SMP	6	30%
3.	Guru SMA	3	15%
	Jumlah	15	100%

Meta Analisis Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian-penelitian tentang pengaruh pedagogik akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru terdiri atas;

Tabel 3.
Meta Analisis Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data

No	Teknik Pengumpulan Data	Frekuensi	Prosentase
1.	Angket	10	33%
2.	Dokumentasi	7	24%
3.	Observasi	8	26%
4.	Wawancara	5	17%
	Jumlah	30	100%

Meta Analisis Berdasarkan Analisis Data

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian-penelitian tentang pengaruh pedagogic akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru terdiri atas;

Tabel 4.
Meta Analisis Berdasarkan Analisis Data

No	Analisis Data	Frekuensi	Prosentase
1.	Statistik deskriptif	10	45%
2.	Analisis regresi	2	9%
3.	Model analisis linier berganda	3	14%
4.	Analisis korelasi product moment	2	9%
5.	Analisis outer mode	1	5%
6.	Analisis jalur	2	9%
7.	Triangulasi	2	9%
Jumlah		17	100%

Penelitian terdahulu yang membahas pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dapat dilihat di tabel sebagai berikut.

Tabel 5.
Meta Analisis Hasil Penelitian Terdahulu Tentang Pengaruh Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru

Judul Artikel	Penulis	Tahun	Hasil
<i>The Impact of Academic Supervision on Teacher Pedagogical Competence and Teacher Performance : The Role Moderating by Teacher Efficacy</i>	Sarlota Singerin	2021	Berdasarkan hasil penelitian supervisi akademik dengan pendekatan kolaboratif mampu memberikan dampak positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru. Selain itu, pengawasan juga mempengaruhi kualitas kinerja. Efikasi guru mampu memoderasi pengaruh supervisi terhadap kinerja guru, dan memoderasi pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik.
<i>The Analysis of Principal Academic Supervision, Pedagogical Competence Against and Its Implications</i>	Anggun Novita, Bambang Sudaryan	2021	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Supervisi Kepala Sekolah, Motivasi Guru, Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SMA Negeri di Kabupaten

<p><i>for Contract Teacher Performance: Case Study in High School Indramayu District</i></p>	<p>District Ipansa Putra, Happy Fitria, Yenny Puspita</p>	<p>2021</p>	<p>Indramayu, baik secara simultan maupun parsial.</p>
<p><i>The Effect of Pedagogic and Professional Competency on the Performance of Primary School Teachers in Kisam Tinggi</i></p>	<p>District Ipansa Putra, Happy Fitria, Yenny Puspita</p>	<p>2021</p>	<p>Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru SD di Kecamatan Kisam Tinggi. Selain itu juga dilihat dari hasil perhitungan korelasi product moment terdapat pengaruh positif antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD di Kecamatan Kisam Tinggi.</p>
<p><i>The Influence Of Academic Supervision And School Culture On Teacher's Pedagogic Competency In Demak District</i></p>	<p>Wakhidatun Niswah, Su'ad, Sri Utaminingsih</p>	<p>2021</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dan budaya sekolah berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru SD sebanyak 42,7%.</p>
<p><i>Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pedagogik Guru</i></p>	<p>M. Hasbi</p>	<p>2021</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan supervisi akademik dengan teknik observasi kelas dapat meningkatkan kemampuan guru-guru SDI Sanging-Sanging</p>
<p><i>Enhancing Pedagogical And Professional Competence Of Vocational School Teachers Through Principal Supervision</i></p>	<p>Erlina Istiningsih, Achadi Budi Santosa, Widodo, Suyatno</p>	<p>2020</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) program supervisi akademik kepala sekolah dilakukan oleh kepala sekolah setiap tahun pada awal tahun ajaran dengan melibatkan pihak-pihak yang berkompeten. 2) Pelaksanaan kegiatan supervisi akademik kepala sekolah dimulai dengan penilaian administrasi pengajaran guru yang dilakukan oleh tim verifikator sekolah, kemudian supervisi akademik kepala sekolah. 3) Hasil evaluasi pelaksanaan</p>

Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Produktivitas Kerja Guru SD Negeri Se Kecamatan Mumbulsari Jember	Sulistyaningsih	2018	supervisi akademik kepala sekolah diinformasikan kepada guru secara individual atau klasikal. Hasil penelitian ini dianatarnya: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap produktivitas kerja guru SD Negeri se Kecamatan Mumbulsari Kabupaten Jember, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin kerja guru terhadap produktivitas kerja guru SD Negeri se Kecamatan Mumbulsari Kabupaten Jember, (3) Ditemukan juga pengaruh positif dan signifikan secara simultan supervisi akademik kepala sekolah dan disiplin kerja guru terhadap produktivitas kerja guru SD Negeri se Kecamatan Mumbulsari Kabupaten Jember sebesar 59,1%, sedangkan sebanyak 40,9% dipengaruhi oleh faktor lain selain supervisi akademik akademik kepala sekolah dan disiplin kerja guru.
<i>The Influence Of Principal Supervision And Teacher Pedagogic Competency Towards Teacher Performance</i>	Widayat, A. Wahab Jufri, Joni Rokhmat	2018	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMPN Kecamatan Pringgabaya; (2) Ada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru SMPN Kecamatan Pringgabaya; dan (3) Ada pengaruh supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik secara simultan terhadap kinerja guru SMPN Kecamatan Pringgabaya.
<i>Effect of Principal Supervision on Teacher Pedagogic Competencies</i>	Aswinda, Arifuddin Siraj, Saprin	2019	Supervisi kepala sekolah memberikan pengaruh positif dalam rangka peningkatan kompetensi pedagogik guru di SDN 237 Aletellue Kabupaten Soppeng. Hal ini

<p><i>The Pedagogical Competence Predict From Academic Supervision , Kompentation and Work Motivation</i></p>	<p>Fiki Porniadi , Kardoyo, Heri Yanto</p>	<p>2019</p>	<p>terlihat dari setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru yang mampu meningkatkan kompetensi kreatif dan inovatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi, kompensasi dan motivasi berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru</p>
<p>Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SDN Margorejo VI/524 Dan SDN Baratajaya Surabaya</p>	<p>Fauriza Rohmi, Nafiah</p>	<p>2019</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa dua sekolah tersebut telah melaksanakan kegiatan supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru</p>
<p>Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD</p>	<p>Sri Giarti</p>	<p>2015</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan temuan bahwa supervisi akademik dapat: a) meningkatkan kemampuan guru kelas VI dalam mengembangkan silabus di SD Negeri 2 Bengle, Kecamatan Wonosegoro, Kabupaten Boyolali sebesar 41%. b) meningkatkan kemampuan guru kelas VI dalam menyusun rencana pembelajaran di SD Negeri 2 Bengle, Kecamatan Wonosegoro, Kabupaten Boyolali sebesar 39%. c) meningkatkan kemampuan guru kelas VI dalam melaksanakan pembelajaran di SD Negeri 2 Bengle, Kecamatan Wonosegoro, Kabupaten Boyolali sebesar 34%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan supervisi akademik</p>

Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Penerapan Supervisi Akademik Pada SDN Tri Tunggal	Muliatie	2017	menunjukkan peningkatan kompetensi pedagogik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan supervisi pembelajaran dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri Tri Tunggal yang di tunjukan oleh meningkatnya kuaalitas proses pembelajaran yang mencakup; proses pembelajaran di sekolah, guru mampu menyusun RPP berstandar, dan mampu melaksanakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan.
Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik Di SMP Negeri 12 Gorontalo	Yopi H Bano	2018	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademis dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun perencanaan pembelajara, menyusun adminstrasi penilaian pembelajaran dan proses pembelajaran.
Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik di SMA Muhammadiyah I Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019, Penelitian Tindakan Sekolah	Wiwik Dwi Astutik	2020	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa supervisi mempunyai dampak yang positif untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dan akhirnya akan berdampak pula terhadap prestasi peserta didik.
Pengaruh Supervisi Akademik Dan Motivasi Kerja Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SMP Swasta	Resmiwati Sinaga, Efendi Napitupupu, Sahala Siallagan	2022	Hasil penelitian menunjukan guru dapat meningkatkan kompetensi pedagogik melalui berbagai kegiatan antara lainnya mengajarkan teknik inovasi pembelajaran sesuai karakter siswa agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Parulian 2 P. Mandala Medan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Negeri 24 Lubuklinggau dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah	Salmawati	2022	Berdasarkan hasil penelitian tindakan di atas dapat disimpulkan bahwa Supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bagi guru di SD Negeri 24 Lubuklinggau.
Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 18 Mataram	H. Lalu Suwarno	2022	Hasil penelitian menunjukkan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah supervise akademik dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di kelas.
Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Di SMP Negeri 26 Semarang	Yunia Nur Anggraeni	2020	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tanggapan capaian responden yang diperoleh dalam penilaian terhadap variabel supervisi kepala sekolah secara keseluruhan tergolong klasifikasi "sangat baik" dengan nilai rata-rata 4,35. (2) Tanggapan capaian responden yang diperoleh dalam penilaian terhadap variabel kompetensi pedagogik secara keseluruhan tergolong klasifikasi "sangat baik" dengan nilai rata-rata 4,54. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru.

Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Negeri Tadu Ateuh Kabupaten Nagan Raya	Sri Rosi Antina, Yusrizal, Nasir Usman	2020	Hasil penelitian menunjukkan: (1) Program supervisi akademik dibuat berdasarkan salah satu rencana strategis sekolah, yakni meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang efektif; (2) Pelaksanaan supervisi akademik menggunakan prinsip praktis, objektif, humanis, berkesinambungan dan konstruktif melalui pendekatan dan teknik berdasarkan karakteristik guru; (3) Kepala sekolah memberikan bimbingan dan pembinaan, kemudian guru direkomendasikan untuk mengikuti pelatihan peningkatan kompetensi; (5) Faktor pendukung supervisi akademik adalah kemauan guru untuk belajar, persepsi guru yang baik tentang supervisi akademik, pengetahuan kepala sekolah dan hubungan harmonis antar warga sekolah.
---	--	------	---

Berdasarkan tabel diatas, penelitian terdahulu yang membahas pengaruh supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru secara keseluruhan menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa supervisi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik. Supervisi akademik sama maksudnya dengan konsep supervisi pendidikan, yang menjadi fokusnya adalah mengkaji, menilai, memperbaiki, meningkatkan, dan mengembangkan mutu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru melalui pendekatan bimbingan dan konsultasi dalam nuansa dialog profesional (Giarti, 2015). Kepala sekolah sebagai supervisor dapat menjadi perantara untuk meningkatkan kompetensi guru. Seorang supervisor yang baik harus dapat membantu guru mencapai tujuannya dengan berbagai upaya seperti membantu guru memecahkan masalah, menyediakan sarana prasarana, memfasilitasi pengembangan profesional guru untuk meningkatkan proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan (Istiningsih et al., 2020). Sesuai dengan hasil penelitian Niswah et al., (2021) menyatakan bahwa supervisi akademik kepala sekolah juga mempengaruhi kompetensi guru SD di Kabupaten Demak dengan nilai rata-rata dinyatakan baik, dimana kepala sekolah merencanakan visi dan misi secara matang yang substansinya membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum, membuat program supervisi mulai dari perencanaan pengawasan, pelaksanaan hingga pengawasan kegiatan tindak lanjut. Supervisi akademik harus secara langsung mempengaruhi keadaan

lingkungan perilaku guru dalam mengelola kelas pada proses pembelajaran dimana guru secara langsung maupun tidak langsung merubah mindset dalam menyampaikan materi pembelajaran pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup (Suwarno, 2022).

Kompetensi pedagogik guru sangat penting untuk menunjang keberhasilan supervisi akademik kepala sekolah agar benar-benar dilaksanakan dan sesuai dengan arahnya, karena dalam melaksanakan tugas diperlukan pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugas secara profesional. Tugas guru dalam melaksanakan kinerjanya membutuhkan rasa cinta terhadap pekerjaan yang dilakukannya (Novita & Sudaryan, 2021). Guru sebagai pendidik diharapkan mampu memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan latihan keterampilan kepada peserta didik secara integral sehingga pada akhirnya mereka dapat menjadi manusia yang terdidik secara utuh (Antina et al., 2020). Penelitian yang dilakukan Aswinda et al., (2019) mengungkapkan bahwa supervisi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Giarti (2015) menyatakan bahwa penggunaan supervisi akademik menunjukkan peningkatan kompetensi pedagogik. Dengan meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan silabus sebesar 41%, meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran 39%, dan meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran sebesar 34%.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Bano (2018) menunjukkan bahwa supervisi akademis dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun perencanaan pembelajara, menyusun adminstrasi penilaian pembelajaran dan proses pembelajaran. Hal ini didasarkan pada hasil penilaian perencanaan pembelajaran dari 12 aspek yang dinilai rata-rata hasil penilaian perencanaan pembelajaran sebesar 88.60 % atau sudah termasuk kualifikasi baik. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik yang dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan umpan baliksudah berjalan degan baik. Supevisi Administrasi dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Penelitian yang dilakukan Muliatie (2017) menunjukkan bahwa penerapan supervisi pembelajaran dapat meningkatkan kompetensei pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri Tri Tunggal yang ditunjukkan oleh meningkatnya kualitas proses pembelajaran yang mencakup proses pembelajaran di sekolah, guru mampu menyusun RPP berstandar, serta mampu melaksanakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik guru sangat penting untuk menunjang keberhasilan supervisi akademik kepala sekolah agar benar-

benar dilaksanakan dan sesuai dengan arahnya, karena dalam melaksanakan tugas diperlukan pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugas secara profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Y. N. (2020). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Di SMP Negeri 26 Semarang*.
- Antina, S. R., Yusrizal, & Nasir Usman. (2020). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Negeri Tadu Ateuh Kabupaten Nagan Raya. *Jurnal Visipena*, 11(2), 281–294.
- Aswinda, Siraj, A., & Saprin. (2019). Effect of Principal Supervision on Teacher Pedagogic Competencies. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Administrasi Publik*, 9(1), 95–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/jiap.v9i1.9331>
- Bano, Y. H. (2018). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik Di SMP Negeri 12 Gorontalo. *JPs: Jurnal Riset Dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, 03, 214–225.
- Eripdawati, Gistituati, N., Marsidin, S., & Yahya. (2019). The Development of the Academic Supervision Model Basic School Supervisor. *1st International Conference of Innovation in Education*, 178(ICoIE 2018), 19–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.5>.
- Giarti, S. (2015). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 37–46. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p37-46>
- Hakim, S., Fitriyanti, Z., & Perdana, R. (2020). The Effect of Academic Supervision in Improving Teacher Performance : A Literature Review. *Proceedings of the 2nd International Conference on Progressive Education, ICOPE*. <https://doi.org/10.4108/eai.16-10-2020.2305197>
- Istiningsih, E., Santosa, A. B., Widodo, & Suyatno. (2020). Competence OF Vocational School Teachers Through Principal Supervision. *International Journal Of Scientific & Technology Research*, 9(01), 1501–1507.
- Mansyur, & Iskandar, A. (2017). Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Scientific Pinisi*, 3(April), 72–79.
- Muliatie. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Penerapan Supervisi Akademik Pada SDN Tri Tunggal. *Muliatie1*, 18(2), 121–130.
- Niswah, W., Su'ad, & Utaminingsih, S. (2021). The Influence Of Academic Supervision And School

- Culture On Teacher's Pedagogic Competency In Demak District. *Jurnal Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1), 34–44.
- Novita, A., & Sudaryan, B. (2021). The Analysis of Principal Academic Supervision , Pedagogical Competence Against and Its Implications for Contract Teacher Performance : Case Study in High School Indramayu District. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*, 3(1), 84–89.
- Porniadi, F., Kardoyo, & Yanto, H. (2019). The Pedagogical Competence Predict From Academic Supervision , Komptentation and Work Motivation. *Jurnal Educational Management*, 8(1), 80–87.
- Putra, I., Fitria, H., & Puspita, Y. (2021). The Effect of Pedagogic and Professional Competency on the Performance of Primary School Teachers in Kisam Tinggi District. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 5681–5688.
- Rohmi, F., & Nafiah. (2019). Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SDN Margorejo VI/524 Dan SDN Baratajaya Surabaya. *Education and Human Development Journa*, 4(2).
- Salmawati. (2022). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Negeri 24 Lubuklinggau dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, April, 113–122. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i1.1483>
- Sinaga, R., Napitupupu, E., & Siallagan, S. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Dan Motivasi Kerja Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SMP Swasta Parulian 2 P. Mandala Medan. *Jurnal PROINTEGRITA*, 460–470.
- Singerin, S. (2021). The Impact of Academic Supervision on Teacher Pedagogical Competence and Teacher Performance : The Role Moderating by Teacher Efficacy. *International Journal of Elementary Education*, 5(3), 496–504. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v5i3.34072>
- Suwarno, H. L. (2022). Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 18 Mataram. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 9(1), 150–158.
- Widayat, Jufri, A. W., & Rokhmat, J. (2018). The Influence Of Principal Supervision And Teacher Pedagogic Competency Towards Teacher. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, VI(11), 519–531.