

## PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN IQRA DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS DAN PEDULI LINGKUNGAN

Deni Nasir Ahmad<sup>1</sup>, Luluk Setyowati<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Indraprasta PGRI

<sup>2</sup>Pendidikan Fisika, FMIPA, Universitas Indraprasta PGRI

Email : [deninasirahmad@gmail.com](mailto:deninasirahmad@gmail.com)

### Abstract

*The purpose of this study was to find out the use of the Iqra' learning model in developing religious and environmental character. Literature review method where researchers take several research articles that have been published in national journals and national proceedings. The results of the research, namely from the two characters, namely religious characters and caring for the environment, provide an explanation that the Iqra learning model is very suitable to be used in character cultivation because it emphasizes learning experiences and solutions in solving problems that exist in the environment. It can be concluded that learning with the Iqra 'model is very suitable for inculcating characters, namely religious characters and caring for the environment because learning activities are in the form of inviting students to participate in all learning activities.*

**Keywords:** Learning Model, Iqro ', Environmental and Religious Care

### Abstrak

*Tujuan dari penelitian ini ingin mengetahui penggunaan model pembelajaran Iqra'dalam mengembangkan karakter religius dan peduli lingkungan. Metode kajian pustaka dimana peneliti mengambil beberapa artikel penelitian yang sudah dipublikasikan pada jurnal nasional dan prosiding nasional. Hasil penelitian yaitu dari kedua karakter yakni karakter religius dan peduli lingkungan memberikan penjelasan bahwa model pembelajaran Iqra sangat cocok digunakan dalam penanaman karakter karena menekankan kepada pengalaman pembelajaran dan solusi dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dilingkungan. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model Iqra' sangat cocok dalam penanaman karakter yakni karakter religius dan peduli lingkungan karena kegiatan pembelajaran berupa mengajak peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam segala kegiatan pembelajaran.*

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran, Iqro', Peduli Lingkungan dan Religius

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan dan pengajaran merupakan hak yang dimiliki oleh setiap warga negara untuk memperoleh kelayakan dalam memperoleh pendidikan dan pengajaran tersebut. Berdasarkan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Generasi-generasi baru pada setiap negara mulai paham dan sadar akan pentingnya sebuah pendidikan yang tentunya diiringi dengan nilai-nilai karakter luhur yang dimiliki negara tersebut agar memperoleh

generasi yang tidak hanya memikirkan dunia saja tetapi akhirat juga harus dipikirkan, karena karakter dapat mempengaruhi pengetahuan seseorang (Luthfi, 2018). Selanjutnya praktik pendidikan di Indonesia saat ini lebih mengedepankan penguasaan aspek keilmuan, kecerdasan dan mengabaikan pendidikan karakter (Wibowo, 2018). Dari pendapat tersebut menjelaskan bahwa pendidikan sampai saat ini di Indonesia yakni terkonsentrasi atau terpusat pada pendekatan otak kiri/kognitif, yaitu hanya mewajibkan siswa untuk mengetahui dan menghafal (*memorization*) konsep dan kebenaran tanpa menyentuh perasaan, emosi, dan nuraninya

Model pembelajaran diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dan sistemik dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (A A Hamid, 2011). Dalam pembelajaran IPA diharapkan mampu meningkatkan kecakapan berpikir. Kecakapan berpikir tersebut adalah peserta didik dalam pembelajaran mampu menerapkan sebuah ide atau gagasan atau pemikiran yang lebih luas dan menyajikan berupa hasil produk yakni penerapan tentang dunia nyata atau berupa pengalaman pembelajaran yang dialami dalam kehidupan sehari-hari berupa kemampuan menyelesaikan sebuah masalah yang telah diberikan. Pembelajaran dengan pengalaman belajar dan penanaman karakter untuk saat ini sangatlah diperlukan sebagai solusi pembaharuan dalam pembelajaran sebelumnya yakni hanya menerapkan kemampuan kognitif dan psikomotorik belum ada keluaran yang berupa karakter yang ingin dicapai.

Model pembelajaran Iqra' merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa lebih berperan aktif dan mampu memahami serta menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata disekitarnya serta mampu membaca apa yang diciptakan Tuhan (Wibowo, 2018). Model Pembelajaran Iqra merupakan suatu model pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif mengeksplotasi lingkungan yang ada disekitarnya, melalui pembelajaran iqra peserta didik dituntut untuk dapat melihat atau membaca segala sesuatu yang telah diciptakan oleh Allah SWT berupa alam semesta dan kekayaannya sehingga pembelajaran iqra peserta didik diajak untuk mendengarkan suara-suara alam, mengagumi ciptaan tuhan, mengeksplorasi lingkungan, dan menyatukan perasaan dengan alam sehingga peserta didik tidak hanya mengerti, tetapi terasah personal, sosial dan seninya (Luthfi, 2018). Selanjutnya metode Iqra' merupakan salah satu cara dan langkah mengajar yang berlandaskan pada kesadaran inderawi, akali, dan kesadaran ruhani (Ahmad Abu Hamid, 2009). Pada pendapat tersebut dapat digaris bawahi bahwa model pembelajaran Iqra' mendorong peserta didik untuk mampu berperan aktif dan mengeksplotasi kemampuan dasar peserta didik yakni berupa kemampuan berpikir kritis dan kreatif guna menyelesaikan suatu permasalahan yang ada di lingkungan yang sebagai anugerah atas ciptaan Tuhan YME yaitu karekter religius dan kepedulian terhadap lingkungan.

Menurut Hamid (2009) Penerapan metode IQRA' dalam pembelajaran fisika (IPA), sebaiknya mengikuti langkah-langkah berikut :

1. murid difasilitasi alat, bahan, dan perangkat percobaan atau objek pembelajaran yang dapat digunakan untuk membaca fenomena, gejala, atau fakta alam; baik yang sesungguhnya maupun yang tiruan,
2. murid mengamati dan bernalar untuk menemukan masalah dan mengemukakan jawaban sementara atas masalah (mengajukan hipotesis),
3. murid memecahkan masalah dengan mengumpulkan data yang relevan (mengukur) dan menganalisis data,
4. murid dikondisikan dapat menemukan konsep,
5. murid dikondisikan dapat membahas temuan (mengklarifikasi dengan teori atau dengan fakta alam),
6. murid dikondisikan dapat mengambil kesimpulan melalui penalaran yang rasional dan objektif,
7. murid difasilitasi dan dituntut untuk mengomunikasikan hasil (kesimpulannya) kepada pihak lain, serta
8. murid difasilitasi dan dituntut untuk mengaplikasikan kesimpulannya ke dalam kehidupan sehari-hari, teknologi, dan industri

Menurut pendapat Fatihatul Qolbi(Luthfi, 2018) sintak model pembelajaran Iqra ini ialah :

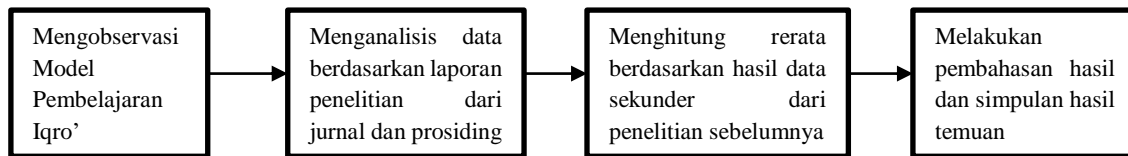
- a. Peserta didik telah difasilitasi berupa media dan perangkat pembelajaran yang dapat digunakan untuk kegiatan membaca gejala atau fenomena secara nyata atau tiruan;
- b. Peserta didik memanfaatkan sistem sensoris (mengamati) dan sistem pusat (menalar) dari menemukan suatu masalah dan menggunakan jawaban sementara(hipotesis)
- c. Peserta didik harus memecahkan masalah melalui pengumpulan data;
- d. Peserta didik dikondisikan agar mampu menemukan konsep;
- e. Peserta didik dikondisikan dalam membahas temuan melalui, (kajian teori berkaitan dengan fakta alam);
- f. Peserta didik mampu menarik kesimpulan berdasarkan hasil pemecahan masalah secara rasional dan objektif;
- g. Peserta didik melakukan komunikasi dengan pihak lain dari hasil tersebut;
- h. Peserta didik bisa menerapkan atau mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjelasan tersebut jelas bahwa pembelajaran saat ini haruslah menekankan pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif guna menyelesaikan suatu permasalahan yang ada di lingkungan yang sebagai anugerah atas ciptaan Tuhan YME yaitu karakter religius dan kepedulian terhadap lingkungan. Oleh sebab itu tujuan dari penelitian ini ingin mengetahui penggunaan model pembelajaran Iqra'dalam mengembangkan karakter religius dan peduli lingkungan.

## **METODE**

Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kajian pustaka dimana peneliti mengambil beberapa artikel penelitian yang sudah dipublikasikan pada jurnal nasional dan prosiding

nasional. Setelah dilakukan penganalisisan data maka peneliti melakukan uji rata-rata untuk melihat seberapa besar pengaruh antar variabel. Berikut peta penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti :



**Gambar 1.** Peta Konsep Penelitian

## HASIL

Berikut hasil dari penelitian yang telah dilakukan :

### 1. Karakter Religius

Berdasarkan hasil penelitian dari jurnal dan prosiding adalah sebagai berikut :

- a. Indraningrum et al., (2018) yaitu : Melalui observasi oleh tiga orang observer pemberdayaan karakter religius pada setiap pertemuan mengalami kenaikan dengan hasil rata-rata presentase keseluruhan pertemuan adalah 90,3% yang memiliki kriteria “sangat baik” serta angket pemberdayaan karakter religius dengan prosentase 80,0% yang memiliki kriteria “Baik”. Hal tersebut menunjukkan bahwa saat proses pembelajaran siswa berusaha memberdayakan karakter religius yang mereka miliki dengan mengaitkan antara materi dengan aktivitas eksperimen dan pembelajaran yang mereka alami.
- b. Widodo Setiyo Wibowo, (2018) menjelaskan bahwa : (1) kekaguman akan keteraturan alam semesta sebagai ciptaan Tuhan, (2) meyakini adanya sang pencipta alam semesta; (3) mentaati aturan-aturan dan menjauhi larangan-larangan-Nya, mensyukuri nikmat yang diberikan oleh-Nya, serta (4) menyelaraskan diri dengan 99 sifat-sifat Tuhan melalui ibadah (yang bersifat horizontal maupun bersifat vertikal) karena Tuhan semata dan mencari ridha (kerelaan)-Nya.

Dari kedua hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa model pembelajaran Iqra' terhadap karakter religius menekankan pada rasa syukur berupa kekaguman atas ciptaan Tuhan YME, adanya pencipta alam semesta dan rasa syukur atas kenikmatan yang telah diberikan oleh Tuhan YME dimana dari hasil menelitian menunjukkan hampir 80 % dengan memiliki kriteria baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran dengan menggunakan Iqra' sangat efektif dalam pembelajaran yang menghasilkan sebuah karakter yang diharapkan yaitu karakter religius.

### 2. Karakter Peduli Lingkungan

Berdasarkan hasil penelitian dari jurnal dan prosiding adalah sebagai berikut :

1. Pada kelas eksperimen memiliki data hasil 74%, sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai data hasil sebesar 70%. Indikator peduli lingkungan yang hanya mengacu pada didalam ruang kelas berkaitan dengan memlihara lingkungan kelas 10. Didapatkan hasil persentase peserta didik kelas eksperimen 75%, kaitannya dengan model pembelajarana iqra selain mereka

mengekplorasi lingkungan untuk dilakukan pengamatan, peserta didik dituntut mampu memahami keadaan lingkungan dengan melihat kondisi lingkungan sekitar dan mengetahui dampak positif maupun negatif.

Dari kedua karakter yakni karakter religius dan peduli lingkungan memberikan penjelasan bahwa model pembelajaran Iqra sangat cocok digunakan dalam penanaman karakter karena menekankan kepada pengalaman pembelajaran dan solusi dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di lingkungan.

## **KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian yang telah dijabarkan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model Iqra' sangat cocok dalam penanaman karakter yakni karakter religius dan peduli lingkungan karena kegiatan pembelajaran berupa mengajak peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam segala kegiatan pembelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Hamid, A A. (2011). Pembelajaran fisika di sekolah. In *Yogyakarta: Fakultas MIPA, UNY*.
- Hamid, Ahmad Abu. (2009). *Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Reguler Dan Non Reguler Dalam Perkuliahan Kajian Fisika Sekolah Yang Menerapkan Pendekatan Generik Dan Metode Iqra'*. 191–204.
- Indraningrum, A., Sunarno, W., & Aminah, N. S. (2018). Pengembangan Modul Ipa Terpadu Tipe Connected Berbasis Iqra Tema Lingkungan Pantai Untuk Memberdayakan Karakter Religius Siswa Smp/Mts Kelas Vii Semester Ii. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 6(3), 113. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v6i3.17858>
- Luthfi, N. F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Iqra Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Nilai Karakter Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Ipa Di Sman I Buay Madang, Sumatera Selatan*. Skripsi
- Widodo Setiyo Wibowo. (2018). Menumbuhkan Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Sains Berbasis Model Iqra'. *Prosiding Seminar Nasional FITK UNSIQ*, 1(1), 103–111.